

Integración de Entornos Inmersivos en Moodle y Herramientas Multimedia para Fortalecer el Aprendizaje del Inglés

Integration of Immersive Moodle Environments and Multimedia Tools to Strengthen English Language Learning

Ariana Julissa Plúas Chóez*
Universidad Espíritu Santo
ariana.pluasc@uees.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0001-8706-0027>

Zambrano Mendoza Michelle Noemi
Universidad Bolivariana del Ecuador
mnzambranom@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0002-0162-4184>

*Autor por correspondencia

Cómo citar:

Plúas Chóez, Ariana Julissa. y Zambrano Mendoza, Michelle Noemi. (2024). Integración de entornos inmersivos en Moodle y herramientas multimedia para fortalecer el aprendizaje del inglés, *Buckingham Linguattech Journal* 1(02), 17-27. <https://doi.org/10.66836/linguatech.v1n2.2tr4>

Recibido: 18/07/24 **Revisado:** 20/09/24 **Aprobado:** 26/10/24 **Publicado:** 30/12/24



RESUMEN (es)

Frente a los desafíos de la educación virtual y la necesidad de innovar en la enseñanza de lenguas extranjeras, este estudio examinó el impacto del uso de herramientas multimedia en Moodle sobre el aprendizaje del inglés mediante experiencias inmersivas. Se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes universitarios ecuatorianos que cursaban inglés en modalidad híbrida o virtual, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado de veinte ítems. Los datos se analizaron mediante técnicas estadísticas para identificar percepciones, frecuencia de uso y efectos de recursos como videos, audios, cuestionarios interactivos y simulaciones. Los resultados mostraron que los videos fueron percibidos como el recurso más eficaz para mejorar la comprensión auditiva, seguidos por los audios y las actividades interactivas, que favorecieron la pronunciación y el aprendizaje autónomo. Sin embargo, se detectaron debilidades en el uso de foros y simulaciones, asociadas a limitaciones en el diseño pedagógico. Se concluye que la integración adecuada de herramientas multimedia en Moodle puede enriquecer la enseñanza del inglés en entornos virtuales.

Palabras claves: Moodle; herramientas multimedia; aprendizaje del inglés; entornos inmersivos; educación virtual.

ABSTRACT

In response to the challenges of virtual education and the need to innovate in foreign language teaching, this study examined the impact of using multimedia tools in Moodle on English language learning through immersive experiences. A quantitative, descriptive, nonexperimental, and cross-sectional methodology was applied. The sample consisted of 120 Ecuadorian university students enrolled in English courses in hybrid or virtual mode, who completed a structured twenty-item questionnaire. The data were analyzed using statistical techniques to identify perceptions, frequency of use, and the effects of resources such as videos, audios, interactive quizzes, and simulations. The results showed that videos were perceived as the most effective resource for improving listening comprehension, followed by audios and interactive activities, which promoted pronunciation and autonomous learning. However, weaknesses were identified in the use of forums and simulations, associated with limitations in pedagogical design. It is concluded that the proper integration of multimedia tools in Moodle can enrich English language teaching in virtual environments.

Keywords: Moodle; multimedia tools; english language learning; immersive environments; virtual education.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés ha experimentado una evolución significativa con la incorporación de tecnologías educativas que favorecen procesos de enseñanza más flexibles, interactivos y centrados en el estudiante. En particular, las plataformas virtuales y los recursos multimedia pueden ampliar las oportunidades de práctica y favorecer el aprendizaje autónomo en modalidades presenciales, híbridas y virtuales (Espinar, 2021; Toalombo Capuz et al., 2024).

Moodle es una de las plataformas educativas más utilizadas en la educación actual, sobre todo en modalidades híbridas y virtuales. Bonilla-Tenesaca et al. (2016) destacan la importancia de integrar la ciencia y la tecnología en la enseñanza del inglés dentro de contextos multi-interculturales, particularmente por las oportunidades que ofrecen los recursos tecnológicos para diversificar las experiencias de aprendizaje y favorecer la interacción lingüística y cultural. A través de diversas herramientas pedagógicas, esta plataforma facilita la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y permite la implementación de un enfoque inmersivo. La incorporación de videos, audios, simulaciones y otros recursos interactivos favorece la adquisición de competencias lingüísticas, al tiempo que fortalece la interacción y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del idioma inglés. En este contexto, Moodle se ha consolidado como un sistema de gestión del aprendizaje que permite organizar contenidos, desarrollar actividades interactivas y favorecer formas de aprendizaje autónomo y colaborativo desde una perspectiva constructivista (Bernia Seas et al., 2023; Rojas & Lechuga, 2016).

El objetivo de la presente investigación es explorar cómo las herramientas multimedia disponibles en Moodle pueden enriquecer el aprendizaje del idioma inglés a través de experiencias inmersivas que favorezcan el desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos auténticos del entorno estudiantil. A lo largo del estudio, se pretende analizar los beneficios de estas herramientas, evaluar su efectividad en el aula y demostrar cómo contribuyen a la creación de un entorno de aprendizaje dinámico y motivador (Bonilla-Tenesaca et al., 2022).

En este sentido, se reconoce que las experiencias inmersivas no solo incrementan el interés de los estudiantes, sino que también los motivan a interactuar de manera más significativa con los contenidos del curso, lo que puede aumentar la efectividad del aprendizaje. Por ello, la investigación se justifica en la necesidad de evaluar con mayor profundidad las herramientas multimedia de Moodle, a fin de responder a las demandas del entorno educativo actual y favorecer el dominio del inglés de manera más eficaz.

A pesar de la existencia de estudios previos sobre el uso de Moodle y de las tecnologías educativas, pocos se han centrado específicamente en cómo las herramientas multimedia contribuyen al aprendizaje del idioma inglés en entornos inmersivos. Este vacío investigativo resalta la necesidad de desarrollar el presente estudio, con el propósito de aportar nuevas perspectivas y soluciones innovadoras para la enseñanza del inglés en el contexto ecuatoriano. De este modo, se busca promover una integración más eficaz de las tecnologías educativas en el aula, al tiempo que se abordan los desafíos inherentes al aprendizaje de un idioma en un entorno multicultural y diverso.

MÉTODOS

La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha evolucionado significativamente con la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y las plataformas virtuales de aprendizaje se han convertido en herramientas fundamentales en esta transformación. Entre ellas, Moodle se ha consolidado como una de las más utilizadas en instituciones educativas a nivel global, debido a su carácter flexible, accesible y orientado a modelos pedagógicos centrados en el estudiante (Pérez Peña et al., 2020; Vega-Carrero et al., 2017)

Moodle, acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, es un sistema de gestión del aprendizaje cuya utilización educativa se relaciona con principios constructivistas y colaborativos, al facilitar la interacción, la construcción activa del conocimiento y el intercambio entre los participantes (Rojas & Lechuga, 2016). El diseño de entornos virtuales requiere una adecuada mediación pedagógica y un trabajo tecnopedagógico que permita articular las herramientas digitales con las necesidades formativas de los estudiantes (Maridueña et al., 2020). En el contexto específico del aprendizaje del inglés, Moodle ofrece recursos que contribuyen al desarrollo integral de las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

La incorporación de herramientas como grabadores de voz, evaluadores automáticos de pronunciación, foros de discusión y actividades interactivas permite crear entornos inmersivos y personalizados que responden a los distintos niveles de competencia y estilos de aprendizaje de los estudiantes Moodle (s. f.) El entorno permite registrar actividades y realizar un seguimiento progresivo del desempeño de los estudiantes, lo que facilita procesos de evaluación formativa y el monitoreo del progreso durante el curso (Moodle, s. f.; Bernia Seas et al., 2023). A nivel institucional, la adecuada implementación de Moodle requiere una planificación pedagógica estratégica y una capacitación docente constante. La efectividad de la plataforma no depende únicamente de sus herramientas tecnológicas, sino también del diseño instruccional, de la alineación entre objetivos, contenidos y métodos, así como de la apropiación crítica por parte del cuerpo docente (Lombaida Rodas, 2023)

Entre los beneficios más destacados del uso de Moodle en el aprendizaje del inglés se encuentran la posibilidad de adaptar contenidos a distintos niveles de competencia, la disponibilidad de materiales auténticos y contextualizados, la promoción de la competencia comunicativa y el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. Además, su integración con otras herramientas sincrónicas, como BigBlueButton o Microsoft Teams, permite desarrollar sesiones en tiempo real que refuerzan la interacción oral y la inmersión lingüística (Arciniegas-Vera & Martos-Eliche, 2022; López-Villena, 2023).

No obstante, también se presentan desafíos relacionados con la conectividad, la alfabetización digital, el acompañamiento pedagógico y las desigualdades de acceso a los entornos virtuales (Cantú-Martínez, 2022; Vega-Carrero et al., 2017). Estos factores pueden obstaculizar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje si no se abordan mediante una política institucional clara de integración tecnológica y fortalecimiento docente.

En síntesis, Moodle constituye una herramienta pedagógica de gran valor para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, ya que facilita experiencias de aprendizaje activas, personalizadas y colaborativas. No obstante, su éxito depende en gran medida de factores contextuales como la formación docente, la planificación curricular y el soporte institucional, los cuales deben considerarse en toda propuesta de integración tecnológica en el ámbito educativo.

A partir de lo expuesto, resulta pertinente destacar que Las investigaciones sobre Moodle también han explorado su articulación con metodologías activas y modelos híbridos de enseñanza. En particular, la integración de Moodle con el aula invertida puede favorecer la autonomía, la interacción, la retroalimentación y una participación más activa de los estudiantes (Arciniegas-Vera & Martos-Eliche, 2022). Asimismo, las actividades evaluativas interactivas desarrolladas mediante Moodle pueden incrementar las oportunidades de práctica y el compromiso del estudiante (Bao & Loi, 2020).

Asimismo, Asimismo, la incorporación de analíticas de aprendizaje permite utilizar los datos generados en los entornos digitales para identificar patrones de utilización de los recursos y apoyar procesos de mejora continua del diseño educativo (Bodily et al., 2017). Estas posibilidades pueden contribuir a una toma de decisiones pedagógicas basada en evidencias y a una mayor personalización del proceso formativo. Estas innovaciones abren nuevas posibilidades para transformar la enseñanza del inglés en un proceso más predictivo, inclusivo y centrado en el estudiante.

En el plano socioeducativo, las plataformas virtuales pueden ampliar las oportunidades de acceso a la educación; sin embargo, las desigualdades en conectividad, disponibilidad de dispositivos y competencias digitales continúan condicionando la participación efectiva de los estudiantes en Latinoamérica (Cantú-Martínez, 2022).

En la presente investigación, el concepto de entorno inmersivo se emplea en un sentido pedagógico amplio, asociado con la creación de experiencias digitales interactivas y multimodales que incrementan la participación del estudiante dentro del entorno virtual, y no exclusivamente con el uso de dispositivos de realidad virtual. En la literatura especializada, las experiencias de realidad virtual inmersiva aplicadas a la educación y al aprendizaje de lenguas han mostrado resultados favorables principalmente en motivación, participación y experiencia de aprendizaje; no obstante, su efectividad depende del diseño pedagógico y de las condiciones de implementación (Hamilton et al., 2021; Parmaxi, 2023; Peixoto et al., 2021).

Por otro lado, se reconoce la importancia de fomentar una cultura digital docente en la que los profesores no solo dominen técnicamente la plataforma, sino que también comprendan sus implicaciones pedagógicas, comunicativas y evaluativas. Este enfoque requiere procesos de formación continua, investigación-acción y comunidades de práctica que fortalezcan las capacidades profesionales del cuerpo docente y aseguren un uso pedagógico eficaz de la tecnología educativa (UNESCO, 2022). De ahí la necesidad de continuar investigando cómo diferentes variables del entorno educativo, como la autoeficacia, la interacción social y la percepción de utilidad, influyen en el aprendizaje del inglés mediante Moodle, a fin de consolidar modelos educativos que combinen la tecnología con una enseñanza significativa, inclusiva y sostenible.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal, con el propósito de explorar y analizar cómo las herramientas multimedia disponibles en la plataforma Moodle influyen en el aprendizaje del idioma inglés, particularmente en la generación de experiencias inmersivas que favorecen el desarrollo de competencias lingüísticas. Se optó por este enfoque debido a su utilidad para recopilar datos mensurables y comparables sobre percepciones, usos y efectos de las tecnologías educativas en contextos reales de enseñanza-aprendizaje.

La población estuvo conformada por estudiantes de educación superior de instituciones ecuatorianas que cursaban asignaturas de inglés como lengua extranjera en modalidades híbridas o virtuales. Se seleccionó una muestra intencional de 120 estudiantes universitarios pertenecientes a carreras técnicas, administrativas y humanísticas.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- a) haber utilizado Moodle como plataforma principal en al menos un curso de inglés;
- b) estar matriculado durante el segundo semestre del año 2024;
- c) contar con acceso regular a internet y a dispositivos digitales.

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario estructurado y autoadministrado, compuesto por 20 ítems distribuidos en cinco secciones:

1. uso de herramientas multimedia (videos, audios, cuestionarios interactivos, foros, simulaciones, entre otros);
2. percepción de la efectividad de dichas herramientas;
3. nivel de satisfacción general con el uso de Moodle;
4. percepción del desarrollo de habilidades lingüísticas (*listening, speaking, reading y writing*);
5. obstáculos y desafíos identificados durante el proceso formativo.

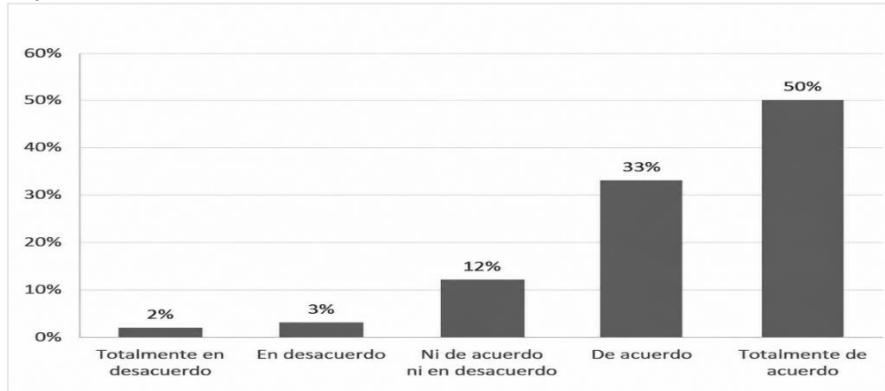
Los ítems se estructuraron principalmente mediante una escala tipo Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo), así como con preguntas de selección múltiple. El instrumento fue validado por tres expertos en educación y tecnologías del aprendizaje, con el fin de asegurar su claridad, pertinencia y confiabilidad. El cuestionario fue distribuido mediante formularios digitales enviados a través de correos institucionales y enlaces compartidos en las plataformas académicas de las respectivas universidades. La recolección de datos se llevó a cabo entre octubre y noviembre de 2024. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de la información, la participación voluntaria y el anonimato de los encuestados, en cumplimiento de los principios éticos de la investigación educativa.

Los datos recolectados fueron codificados y analizados mediante técnicas de estadística descriptiva, utilizando herramientas como Microsoft Excel y SPSS. Se elaboraron tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos de barras con el fin de representar visualmente los resultados y facilitar su interpretación. Además, se analizaron correlaciones simples entre variables clave, como el tipo de herramienta multimedia utilizada y la percepción de efectividad o satisfacción general. Esta

metodología permitió recopilar evidencia empírica sobre el impacto de Moodle y de sus recursos multimedia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, sirviendo como base para futuras propuestas de mejora en el diseño instruccional y en las estrategias pedagógicas orientadas a la enseñanza del idioma. A continuación, se presentan las preguntas más relevantes del estudio y sus respectivos resultados.

Figura 1

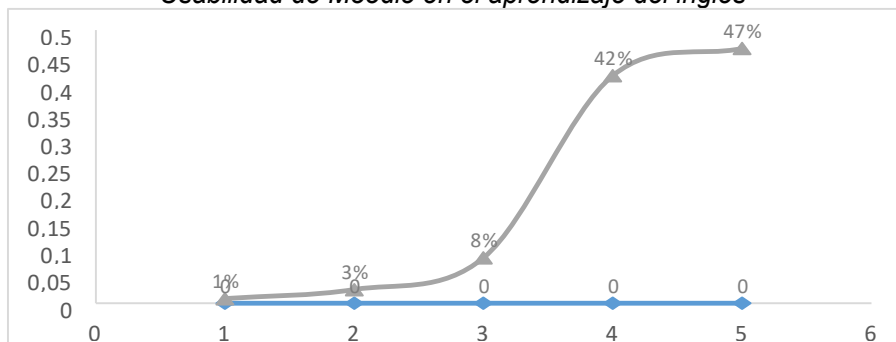
Percepción estudiantil sobre el uso de videos como recurso multimedia en Moodle



Nota. Elaboración propia.

Figura 2

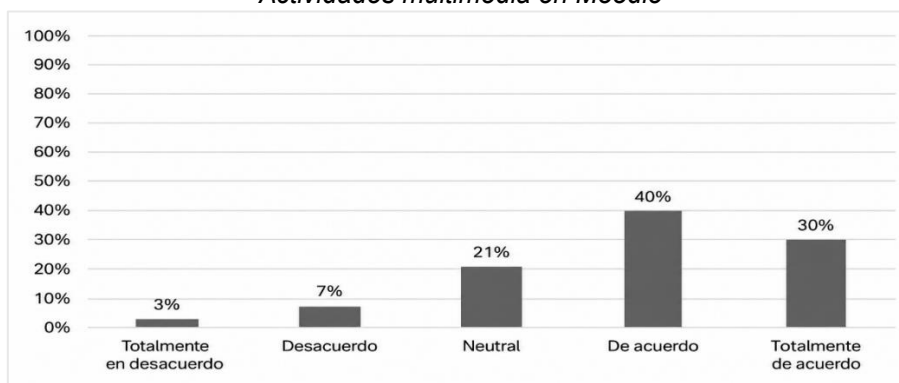
Usabilidad de Moodle en el aprendizaje del inglés



Nota. Elaboración propia.

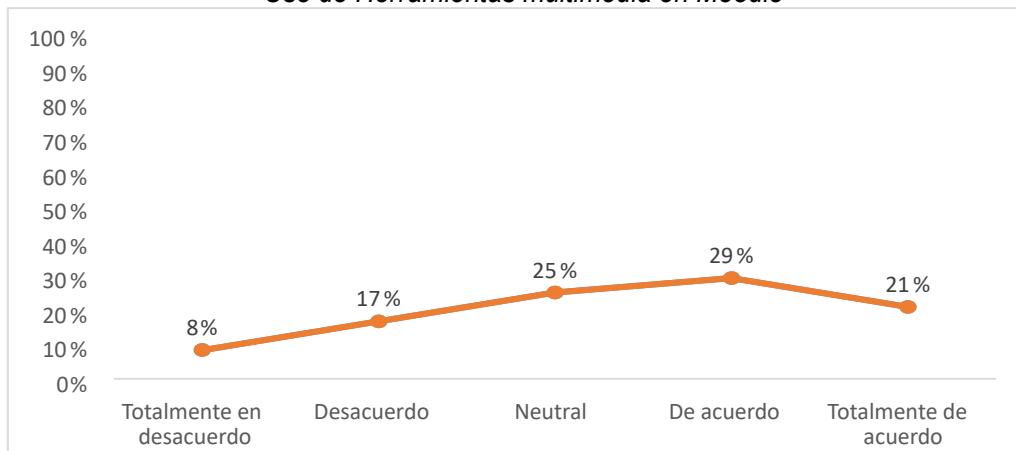
Figura 3

Actividades multimedia en Moodle



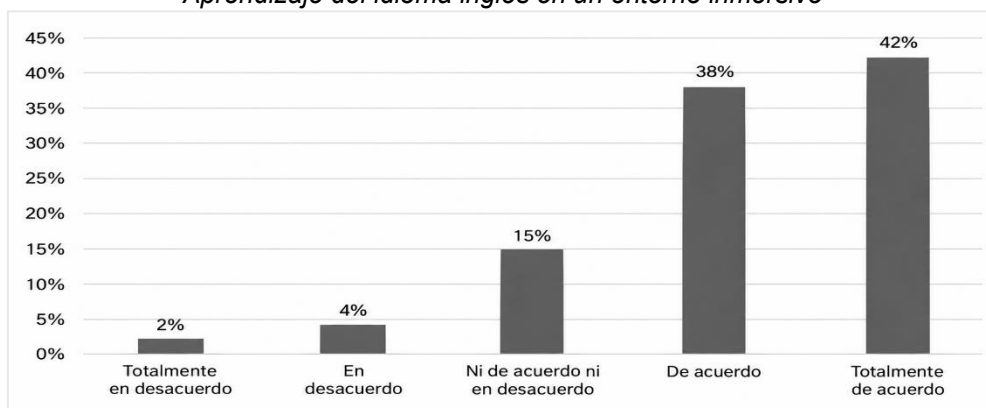
Nota. Elaboración propia.

Figura 4
Uso de Herramientas multimedia en Moodle



Nota. Elaboración propia.

Figura 5
Aprendizaje del idioma inglés en un entorno inmersivo



Nota. Elaboración propia.

Los hallazgos de esta investigación evidencian que el uso de herramientas multimedia en Moodle ejerce una influencia positiva en el aprendizaje del idioma inglés, especialmente cuando se emplean recursos audiovisuales e interactivos. Los resultados muestran que los videos son percibidos como el recurso más efectivo para favorecer la comprensión auditiva y contextual del idioma, lo que coincide con estudios previos que destacan el valor de la imagen y el sonido como mediadores en la adquisición de lenguas extranjeras (Bonilla-Tenesaca et al., 2016; Pérez Peña et al., 2020)

Asimismo, el uso de cuestionarios interactivos favorece oportunidades adicionales de práctica y retroalimentación en el aprendizaje de una lengua extranjera. Bao y Loi (2020) encontraron que la práctica mediante Moodle Quiz produjo mejores resultados en retención de vocabulario y una respuesta favorable de los estudiantes en términos de participación y motivación. De manera similar, Hirschel (2012) identificó valoraciones positivas de los estudiantes hacia los cuestionarios y foros de Moodle como recursos para favorecer la interacción y el aprendizaje.

No obstante, se identificó una menor valoración de actividades como los foros y las simulaciones, posiblemente debido a la falta de acompañamiento docente o a un diseño pedagógico poco estructurado. Este hallazgo sugiere la necesidad de fortalecer la capacitación del profesorado en el uso didáctico de herramientas colaborativas, a fin de promover experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y significativas.

En cuanto a la satisfacción general con Moodle, los estudiantes mostraron altos niveles de aceptación y destacaron su facilidad de uso y navegabilidad. Sin embargo, la motivación en entornos virtuales continúa representando un desafío, lo que implica que la incorporación de estrategias como la gamificación o el aula invertida podría incrementar el compromiso estudiantil y mejorar la calidad de la experiencia educativa.

Entre los principales obstáculos percibidos por los estudiantes se encuentran los problemas de conectividad, la falta de capacitación docente y las limitaciones en el diseño instruccional. Si estos factores no se atienden adecuadamente, pueden reducir el potencial de las plataformas virtuales y afectar de manera negativa tanto la equidad como la efectividad del aprendizaje (Coya-Choez et al, 2023; Cantú-Martínez, 2022; UNESCO, 2022)

CONCLUSIONES

Los resultados del presente estudio permiten concluir que el uso de herramientas multimedia en la plataforma Moodle contribuye de manera favorable al aprendizaje del idioma inglés en contextos virtuales e híbridos. En particular, los recursos audiovisuales e interactivos, como los videos, audios y cuestionarios, demostraron ser percibidos por los estudiantes como estrategias efectivas para fortalecer la comprensión auditiva, la pronunciación y el aprendizaje autónomo.

Asimismo, se evidenció que Moodle constituye un entorno virtual con alto potencial pedagógico para promover experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas e inmersivas. Su facilidad de uso, accesibilidad y diversidad de herramientas favorecen la organización del proceso formativo y el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés, siempre que exista una adecuada planificación didáctica. No obstante, el estudio también permitió identificar limitaciones que afectan la efectividad de la plataforma, entre ellas los problemas de conectividad, la escasa capacitación docente y ciertas debilidades en el diseño instruccional de algunas actividades, especialmente en foros y simulaciones. Estos factores pueden reducir el impacto positivo de las herramientas tecnológicas si no son atendidos de manera oportuna por las instituciones educativas.

En este sentido, se concluye que la integración de herramientas multimedia en Moodle no garantiza por sí sola una mejora en el aprendizaje del inglés, sino que debe estar acompañada por estrategias pedagógicas bien estructuradas, formación continua del profesorado y apoyo institucional. De esta manera, será posible aprovechar de forma más efectiva el potencial de la plataforma para generar experiencias educativas significativas, inclusivas y contextualizadas. Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis de variables como la motivación, la interacción social, la autoeficacia y el rendimiento académico, con el fin de ampliar la comprensión sobre el impacto de Moodle en la enseñanza del inglés y orientar nuevas propuestas de innovación educativa.

REFERENCIAS

- Arciniegas-Vera, M. V., & Martos-Eliche, F. (2022). Uso de Moodle y Microsoft Teams en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 23–35. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.315>
- Bao, N. Q., & Loi, N. V. (2020). Moodle quiz to support vocabulary retention in EFL teaching and learning. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 4(4), 54–67. <https://doi.org/10.46827/ejfl.v0i0.2921>
- Bernia Seas, D. O., Huacachi Cárdenas, N. S., Lecca Cano, F. del C., & Quispe Jacobin, H. A. (2023). *Importancia del uso de la plataforma Moodle en la enseñanza del idioma inglés* [Trabajo de investigación de bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Institucional EESPP Monterrico. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/2180>
- Bodily, R., Nyland, R., & Wiley, D. (2017). The RISE framework: Using learning analytics to automatically identify open educational resources for continuous improvement. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(2), 103–122. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i2.2952>
- Bonilla-Tenesaca, J. R., Batista-Medina, I., & Jiménez-Álvarez, M. (2016). La ciencia, la tecnología y la enseñanza del idioma inglés en contextos multi-interculturales del Ecuador. *Santiago*, (141), 721–730. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/1582>
- Bonilla-Tenesaca, J. R., Batista-Medina, I., & Jiménez-Álvarez, M. (2022). La enseñanza del inglés en contextos multi-interculturales en Ecuador con el sustento de la tecnología. *Identidad Bolivariana*, 6(2), 93–110. <https://doi.org/10.37611/IB6ol293-110>
- Cantú-Martínez, P. C. (2022). Desafíos de la educación virtual en Latinoamérica. *Revista Cátedra*, 5(1), 71–79. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3487>
- Coya-Choez, Y. A., Segura-Quintero, J. P., & Heredia-Tomalá, H. D. (2023). Multilevel Model of Teachers' Work Performance: Effects of Emotional Intelligence, Job Satisfaction and Organizational Trust. . *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 2(1), 26-51. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v2i1.23>
- Espinar, C. D. (2021). Aplicación de Moodle para fortalecer el proceso de enseñanza de inglés en la educación abierta. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 5(1), 81–97. <https://doi.org/10.37957/ed.v5i1.73>
- Hamilton, D., McKechnie, J., Edgerton, E., & Wilson, C. (2021). Immersive virtual reality as a pedagogical tool in education: A systematic literature review of quantitative learning outcomes and experimental design. *Journal of Computers in Education*, 8, 1–32. <https://doi.org/10.1007/s40692-020-00169-2>
- Hirschel, R. (2012). Moodle: Students' perspectives on forums, glossaries and quizzes. *The JALT CALL Journal*, 8(2), 95–112. <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v8n2.136>
- Lombaida Rodas, J. M. (2023). *Gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle en la Unidad Educativa Técnico Salesiano* [Tesis de

- maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13324>
- López-Villena, P. F., & Villena-Villena, O. J. (2023). La gestión educativa y la productividad laboral, desde una perspectiva docente en la unidad educativa “17 de abril”. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 2(1), 124-148. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v2i1.39>
- Maridueña Arroyave, M., Espinoza Ordóñez, F., & Granados Romero, J. (2020). Aproximación al diseño de aulas virtuales universitarias en tiempos de emergencia sanitaria. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 4(34). <https://doi.org/10.31876/er.v4i34.751>
- Moodle. (s. f.). *Moodle y el aprendizaje de idiomas*. <https://moodle.com/es/integraciones-con-moodle/moodle-y-el-aprendizaje-de-idomas/>
- Parmaxi, A. (2023). Virtual reality in language learning: A systematic review and implications for research and practice. *Interactive Learning Environments*, 31(1), 172–184. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1765392>
- Peixoto, B., Pinto, R., Melo, M., Cabral, L., & Bessa, M. (2021). Immersive virtual reality for foreign language education: A PRISMA systematic review. *IEEE Access*, 9, 48952–48962. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3068858>
- Pérez Peña, Y., Lorenzo Pérez, V. E., & Yorca Nieves, M. (2020). Actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés a través de la plataforma Moodle. *Opuntia Brava*, 12(4), 346–357. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1098>
- Rojas Marín, A. C., & Lechuga Ruiz, A. L. (2016). Moodle como herramienta de comunicación y enseñanza aprendizaje, desde un enfoque constructivista. *Revista Digital Universitaria*, 17(11). <https://www.revista.unam.mx/vol.17/num11/art79/>
- Toalombo Capuz, M. M., Montenegro Valdiviezo, V. E., & Tamayo Rodríguez, G. X. (2024). Manejo de herramientas multimedia por docentes de educación superior como estrategia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales RECIHYS*, 1(3), 8–15. <https://doi.org/10.24133/recihys.v1i3.3321>
- UNESCO. (2022). *The ICT competency framework for teachers harnessing OER project: Digital skills development for teachers*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383206>
- Vega-Carrero, S., Alejandro-Pulido, M., & Ruiz, N. E. (2017). Enseñanza del inglés como segunda lengua en una universidad de Colombia que utiliza ambientes virtuales: Estudio de caso. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 159–179. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.9>