

Desarrollo de la Escritura en Inglés a partir de la Autorregulación y Orientación en Preuniversitarios

Development of English Writing Skills aided on Self-Regulation and Guidance in Pre-University Students

Méndez García Mabel*
Universidad de Cienfuegos
mabelmendez1975@gmail.com
 <https://orcid.org/0009-0005-3581-1326>

Pérez Novo Eduardo
Universidad de Cienfuegos
perezново81@gmail.com
 <https://orcid.org/0000-0003-2516-0572>

*Autor por correspondencia

Cómo citar:

Méndez-García, M. & Pérez-Novó, E. (2024). Developing English Writing Skills Through Self-Regulation and Guidance in Pre-College Students. (2024). *Buckingham Linguatech Journal*, 1(2), 1-16.
<https://doi.org/10.66836/linguatech.v1n2.gt5>

Recibido: 16/06/24 **Revisado:** 21/07/24 **Aprobado:** 24/08/24 **Publicado:** 30/12/24



Resumen (es)

En el actual contexto educativo cubano, las guías instruccionales emergen como una poderosa herramienta para promover la autorregulación en los estudiantes de nivel medio superior. Estas guías no solo ofrecen un conjunto de instrucciones y recursos para el aprendizaje, sino que también sirven como un medio efectivo para empoderar a los estudiantes, fomentando su autonomía, responsabilidad y metacognición. El objetivo del presente artículo es presentar una guía instruccional que se creó como resultado de la tesis de maestría *Desarrollo de la Escritura en Idioma Inglés a partir de la Autorregulación y Orientación en Estudiantes de Preuniversitario*. Este trabajo se realizó con un enfoque cualitativo, basado en la recogida de información a partir de la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados, entrevistas semiestructuradas y con apoyo de la herramienta ATLAS ti. A través del análisis exhaustivo de los datos obtenidos, se han delineado conclusiones que no solo informan la creación de la guía instruccional, sino que también arrojan luz sobre los desafíos y las oportunidades inherentes a esta empresa pedagógica.

Palabras claves: guía; autorregulación; orientación; escritura; inglés

Abstract (en)

In the current Cuban educational context, instructional guides emerge as a powerful tool to promote self-regulation in high school students. These guides not only offer a set of instructions and resources for learning, but also serve as an effective means of empowering students, promoting their autonomy, responsibility and metacognition. The objective of this article is to present an instructional guide that was developed as a result of the master's thesis *Development of Writing in the English Language from Self-Regulation and Guidance in Pre-University Students*. This work was carried out with a qualitative approach, based on the collection of information from the observation of natural behaviors, speeches, open responses for the subsequent interpretation of meanings, semi-structured interviews and with the support of the ATLAS ti tool. Through exhaustive analysis of the data obtained, conclusions have been drawn that not only inform the creation of the instructional guide, but also shed light on the challenges and opportunities inherent in this pedagogical enterprise.

Keywords: guide; self-regulation; guidance; writing; English

Introducción

La enseñanza–aprendizaje de una lengua extranjera permite a los alumnos dotarse de más destreza comunicativa y les abre el camino hacia la comprensión de otros modos de vida. En correspondencia, la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje de la escritura en inglés durante la formación preuniversitaria, determinan los niveles de competencia en el uso de los códigos oral y escrito de esta lengua, que el estudiante demostrará en los exámenes. En ese contexto, al tener dificultad en la adquisición de la escritura en el idioma inglés se pierde la fluidez en la comunicación y convivencia de los pueblos a nivel nacional e internacional.

Esto evidencia la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza de la escritura en el idioma inglés en los jóvenes estudiantes, quienes presentan dificultades y problemas en la elaboración de textos. El escaso desarrollo de la escritura, la ineficaz producción de escritos en el idioma inglés, hacen que la comunicación de los jóvenes por medio de este idioma sea deficiente y poco expresiva.

La escritura ha sido conceptualizada como un proceso cognitivo complejo que implica planificación, generación, textualización y revisión del texto (Bereiter & Scardamalia, 1987; Chenoweth & Hayes, 2001; Hayes & Flower, 1980; Kellogg, 1994). Paralelamente, la autorregulación del aprendizaje implica procesos de planificación, monitoreo y utilización de estrategias orientadas al control del propio aprendizaje (Castro Méndez et al., 2021; Sáiz-Manzanares & Pérez, 2016). En el ámbito específico de la escritura en inglés, Mena Montoya et al. (2021) han analizado la incidencia de estrategias de autorregulación en el desempeño escrito de los estudiantes.

La habilidad escrita puede fortalecerse mediante estrategias didácticas que vinculen la producción textual con experiencias cotidianas de los estudiantes y que favorezcan procesos de revisión y retroalimentación (Villamizar & Jaimes, 2021).

Torrano et al. (2017) identifican varias estrategias didácticas en la enseñanza, como la enseñanza directa de estrategias, el modelado, la práctica guiada y autónoma, la auto-observación y la práctica auto-reflexiva, todas destinadas a desarrollar habilidades de autorregulación en los estudiantes. Sin embargo, enfrentan el desafío de investigar cómo integrar estas estrategias de autorregulación en diversas asignaturas escolares.

Es así que el objetivo fundamental de la investigación es presentar una guía instruccional basada en procesos de autorregulación y orientación para el desarrollo de la escritura en idioma inglés de estudiantes de preuniversitario desarrollada en el contexto de la investigación homónima.

La autorregulación se refiere a la capacidad del estudiante para impulsar su aprendizaje de manera autónoma y proactiva. Según varios autores, es un proceso donde el alumno desarrolla habilidades para alcanzar el éxito por iniciativa propia, independientemente del docente, basándose en sus actitudes hacia los deberes escolares. Mena Montoya et al. (2021) analizaron estrategias de autorregulación relacionadas con la escritura en inglés en estudiantes de quinto grado y encontraron que el acompañamiento de un revisor y el establecimiento de hábitos de estudio pueden contribuir al desarrollo de procesos autorregulados.

La investigación de Villamizar y Jaimes (2021) sobre el desarrollo de la escritura en inglés en estudiantes de noveno grado, mediante estrategias didácticas, identificó que los estudiantes muestran mayor interés cuando las estrategias se basan en sus experiencias cotidianas. Entre las estrategias exitosas destacan la reescritura, la toma de notas en clase, el uso del diccionario bilingüe, la memorización a través de ejercicios en grupo y exposiciones orales, y la retroalimentación, que permite a los estudiantes corregirse a sí mismos y a sus compañeros.

Malo Toledo (2020) también resalta el uso del diario como instrumento para potenciar la habilidad de escritura del idioma inglés en universitarios, con el objetivo de explorar la efectividad de los diarios como herramienta para fomentar el desarrollo de la habilidad de escritura en los estudiantes del primer semestre de la universidad de Guayaquil, y aportar algo de luz que permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Chumaña Suquillo et al. (2019) escribieron sobre el enfoque metacognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, en la literatura se documenta su aplicabilidad y utilidad, en el desarrollo de las distintas habilidades comunicativas, tal como la escritura.

Inca Chunata et al. (2022) analizaron los resultados de la aplicación del Modelo ICARE¹ para el desarrollo de la habilidad de escritura en los estudiantes del primer año de la carrera Ingeniería Química de la Universidad Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Los resultados de la investigación revelaron que el uso del ICARE contribuyó a desarrollar la habilidad de escritura del idioma inglés de los estudiantes.

La escritura en inglés en un entorno de aprendizaje híbrido realizado por Ortiz (2022) es una modalidad que combina estratégicamente la enseñanza presencial con la enseñanza a distancia mediante el uso de las tecnologías. El objetivo de este trabajo es revelar la importancia que tiene el desarrollar la habilidad de escritura en inglés en un entorno de aprendizaje híbrido para la educación cubana en la Enseñanza Media Superior.

Callata Mamani et al. (2023) investigaron una estrategia didáctica para mejorar la producción escrita en estudiantes de inglés de un Instituto de Idiomas Peruano. Encontraron que los estudiantes tenían un bajo nivel de producción escrita y que los docentes desconocían las estrategias didácticas adecuadas. Se diseñó una estrategia que modeló actividades significativas para fomentar la motivación y el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, además de una sesión de aprendizaje para asegurar su competencia profesional en la producción escrita.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa, 2021) proporciona descriptores para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas, incluyendo escalas específicas relacionadas con la expresión escrita para concebir, evaluar y desarrollar habilidades escritas en un idioma. Considera la escritura como esencial para el dominio lingüístico y proporciona indicadores específicos para evaluar la competencia en distintos niveles, desde A1 (básico) hasta C2 (avanzado). Cada nivel describe las habilidades esperadas en comprensión y producción escrita, incluyendo la capacidad de redactar textos claros, coherentes y adecuados para diversos contextos comunicativos.

Antes de que los estudiantes escriban, se les puede animar a planificar el contenido y la secuencia de lo que van a escribir, ya sea en papel o en computadora. Esto se puede hacer mediante lluvia de ideas en parejas o grupos, y a través de tareas dirigidas por el profesor o el libro del curso. Además, se debe motivar a los estudiantes a considerar no solo lo que quieren expresar, sino también el objetivo de su escritura y su audiencia (Villamizar & Jaimes, 2021).

En el nivel preuniversitario, la enseñanza de la escritura en inglés debe favorecer el desarrollo de una competencia cognitivo-comunicativa que permita a los estudiantes comprender y producir textos coherentes y sencillos, considerando además el propósito comunicativo, el contexto y los destinatarios de la producción escrita (Ortiz & Mijares, 2023).

Bonilla Traña y Díaz Larenas (2018) destacan la importancia de la metacognición y del empleo de estrategias metacognitivas en el aprendizaje de una segunda lengua. De manera más específica, Chumaña Suquillo et al. (2019), en un estudio con estudiantes universitarios de inglés como lengua extranjera, identificaron que la fase de planificación era la menos realizada durante el proceso de escritura. Este resultado evidencia la necesidad de implementar estrategias docentes que fortalezcan los procesos cognitivos y metacognitivos asociados con la planificación textual.

Rincón Acevedo (2013), al estudiar estudiantes de educación media, identificó dificultades en los procesos de planificación y revisión de textos en inglés y destacó la importancia de orientar a los estudiantes en el uso consciente de los procesos cognitivos implicados en la composición escrita.

Si llevamos los resultados por estas investigaciones a una comparativa con estudiantes de preuniversitarios, resalta que estos manejan menor grado de autonomía para realizar procesos autorregulados, por lo cual esta investigación no se enfoca solo en mapas mentales, sino que se sugiere el desarrollo de una guía instruccional como opción viable para estimular estos procesos metacognitivos y autorreguladores en los jóvenes adolescentes. El autor de esta investigación, tras analizar a los teóricos mencionados, considera la escritura un proceso dinámico que agrupa actividades cognitivas, creativas y técnicas para generar un texto. Este proceso incluye elementos internos (planificación, generación de ideas, revisión) y externos (elección de palabras, estructura del texto, corrección gramatical). La escritura comprende varias etapas: preescritura (generación de ideas y planificación), escritura (redacción), revisión (evaluación y modificación) y edición (corrección de errores). Este proceso es altamente individual y varía según la persona, el propósito y el contexto.

De esta forma, lx investigadorx estableció que, para desarrollar la autorregulación en los procesos de aprendizaje de escritura en inglés de sus alumnos, se consideraron los siguientes cuatro parámetros clave que guíen el enfoque pedagógico de esta investigación:

1. Establecimiento de Metas Claras y Realistas
2. Enseñanza de Estrategias de Planificación y Organización
3. Fomento de la Autoevaluación y la Reflexión
4. Proporcionar Retroalimentación Significativa y Oportunidades de Revisión

Al tener en cuenta estos cuatro parámetros, el maestro puede desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de la autorregulación en los procesos de aprendizaje de escritura en inglés de sus alumnos, proporcionándoles las herramientas y el apoyo necesario para convertirse en escritores competentes y autónomos.

Así la autora argumenta que la investigación en torno a las estrategias de autorregulación para el aprendizaje de la escritura en inglés reviste una importancia sustancial debido a la centralidad del inglés en el panorama global, el papel crucial de la autorregulación en el proceso de aprendizaje y las implicaciones que posee para la teoría y la práctica educativa. Tal empresa investigativa se presenta como un campo fecundo que promete contribuciones significativas tanto al entendimiento teórico como a la mejora de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la escritura en inglés.

Metodología y Métodos

Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, basado en la recogida de información a partir de la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

Monje (2011) establece que este tipo de metodología se nutre epistemológicamente de la fenomenología, la hermenéutica y el interaccionismo simbólico. Esto resulta de interés para la presente investigación desde el espacio que brinda para la comprensión de los procesos, más allá de su simple descripción o explicación, lo cual se traduciría para el interés de este caso en particular, en alcanzar resultados más certeros que apoyen el diseño de la guía instruccional.

La población escogida para esta investigación es de 43 estudiantes divididos como 20 mujeres y 23 hombres del preuniversitario urbano Eduardo García Delgado, ubicado en la calle O'Donnell entre Santa Cruz y Santa Elena en el municipio de Cienfuegos, provincia de Cienfuegos, Cuba. Dentro de este universo poblacional, se tomó una muestra de 8 estudiantes para la aplicación de entrevistas, de estos 4 son mujeres y 4 son hombres, y se encuentran en edades comprendidas entre los 14 y 16 años. Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que la muestra en el proceso cualitativo "es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia" (p. 384).

Los estudiantes de nivel preuniversitario atraviesan una etapa formativa caracterizada por constantes cambios sociales, académicos y personales, así como por mayores exigencias relacionadas con su preparación para estudios posteriores. En este contexto, las transformaciones en los procesos de acceso a la educación superior, las evaluaciones de ingreso y la necesidad de asumir una mayor autonomía en el aprendizaje generan nuevos desafíos para los estudiantes. Asimismo, las modificaciones experimentadas por los sistemas educativos durante y después de la pandemia han requerido ajustes en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Estas condiciones incrementan la necesidad de que los estudiantes desarrollen estrategias de autorregulación que les permitan organizar sus actividades, gestionar su aprendizaje de manera más autónoma y responder adecuadamente a las nuevas demandas de su formación académica.

Estas características conllevan nuevamente a resaltar la importancia de incorporar estrategias de autorregulación en el aprendizaje de los alumnos, pues teniendo en cuenta la cantidad de cambios que ocurren en este periodo que requieren mayor autonomía y autorreflexión de su parte, se concreta la necesidad de apoyarlos con guías que puedan proveerles con las herramientas necesarias para desarrollar estas habilidades.

Los estudiantes de la muestra estuvieron de acuerdo en participar en esta investigación por considerar que es un tema que les puede ayudar a mejorar sus habilidades y a reconfigurar su proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a los contextos actuales.

En aras de desarrollar la presente investigación de la manera más certera, se utilizaron según el contexto las entrevistas semiestructuradas, que permitieran a la investigadora explorar las percepciones, experiencias y significados atribuidos por los participantes en los fenómenos de interés. Estas entrevistas facilitaron una interacción flexible entre el investigador y los participantes, posibilitando una exploración exhaustiva de temas emergentes.

Así, se estableció una entrevista corta con un aproximado de 15 preguntas, según las condiciones que se fueran manifestando, y dirigidas a la conciencia y percepción de los estudiantes sobre su proceso educativo, temas de estrategias didácticas, autorregulación y habilidad de escritura en el idioma inglés. Previo a la aplicación de las entrevistas se obtuvo el consentimiento de los participantes por medio de una carta firmada, así como el autorizo de la dirección académica y administrativa para proceder y se les informó a los estudiantes que estas serían grabadas en audio para su posterior análisis, dentro del marco de esta investigación.

En el contexto de la presente investigación sobre el uso de estrategias de autorregulación y orientación para el desarrollo de la habilidad de escritura en inglés, ATLAS ti. se erige como una herramienta cardinal para el análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a estudiantes de nivel medio superior.

ATLAS ti., como software especializado en análisis cualitativo de datos, desempeña una función esencial al permitir la organización, codificación y análisis de las entrevistas recopiladas. Tras la transcripción de las entrevistas, se procede a la importación de los textos a ATLAS ti., donde son categorizados y estructurados dentro de un proyecto dedicado a la investigación en cuestión. ATLAS.ti facilita la organización, codificación y análisis sistemático de datos cualitativos. Sin embargo, la selección de las unidades de análisis, la construcción y relación de los códigos y la interpretación de los resultados continúan dependiendo del criterio analítico y de la creatividad del investigador (Varguillas, 2006).

Resultados de entrevistas

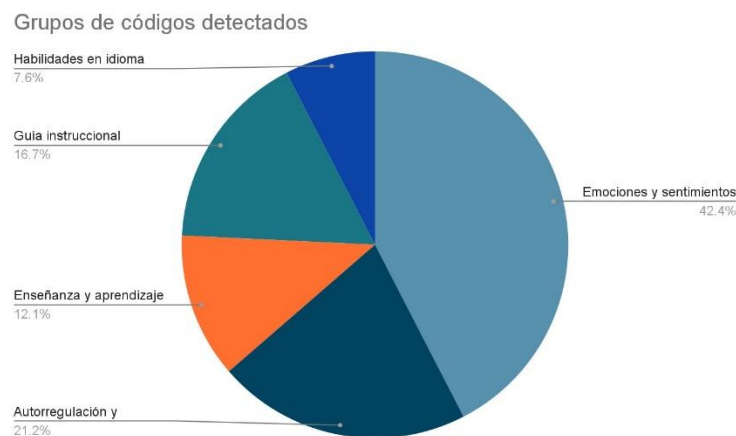
El análisis de datos realizados se realizó con el fin de comprender si el diseño de estrategias de autorregulación y orientación que correspondan con las características de los estudiantes de preuniversitario puede contribuir al desarrollo de la escritura en idioma inglés, como se establece en la idea a defender de este trabajo. De esta forma se obtienen resultados que permiten contribuir al objetivo principal de desarrollar una

guía instruccional basada en procesos de autorregulación y orientación para el desarrollo de la escritura en idioma inglés de estudiantes de preuniversitario.

A partir del proceso de codificación y análisis de las entrevistas se establecieron cinco categorías emergentes: (1) enseñanza y aprendizaje, (2) habilidades en idioma inglés, (3) autorregulación y orientación, (4) guía instruccional y (5) emociones y sentimientos.

Gráfico 1.

Grupos de códigos detectados en el análisis de entrevistas con la herramienta ATLAS ti.



Nota. Elaboración propia.

Se analizaron elementos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando los códigos "Apoyo Social", "Aprendizaje Activo", "Educación" y "Conocimiento" como recurrentes en entrevistas. Los estudiantes subrayaron la importancia del apoyo de compañeros, profesores y familiares para su éxito académico y bienestar emocional. Valoraron el impacto positivo del apoyo social en su motivación, confianza y sentido de pertenencia escolar. Preferían enfoques educativos que promuevan su participación activa mediante actividades prácticas, discusiones y proyectos de investigación, que les permiten construir conocimientos y habilidades de manera activa.

Se analizaron los factores relacionados con las habilidades en el idioma inglés, destacando los códigos "Aprendizaje de idioma", "Desarrollo de habilidades", "Escritura" y "Multilingüismo". Los estudiantes compartieron sus experiencias al aprender nuevos idiomas, tanto en contextos escolares como fuera de ellos. Expresaron su motivación para dominar varios idiomas y los beneficios percibidos de ser multilingües, como mejores oportunidades académicas y profesionales, así como una mayor apertura cultural. Discutieron las habilidades que adquieren mediante el aprendizaje de idiomas, como comunicación oral y escrita, comprensión auditiva, lectura y fluidez en distintas situaciones. También mencionaron cómo el aprendizaje de idiomas contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales como el pensamiento crítico, la empatía y la adaptabilidad.

Se analizaron percepciones sobre autorregulación y orientación en idioma inglés, identificando códigos como "Autoeficacia", "Autorregulación", "Creatividad" y "Estrategias de aprendizaje". Los estudiantes discutieron su confianza en abordar tareas

académicas y mostraron que alta autoeficacia les permite enfrentar desafíos y perseverar. Reflexionaron sobre regular su proceso de aprendizaje mediante establecimiento de metas, monitoreo de progreso, gestión de tiempo y uso de estrategias adecuadas. Utilizan la creatividad para resolver problemas y generar ideas nuevas, empleando recursos alternativos. Valoraron desarrollar estrategias diversas como organización del tiempo, personalización del aprendizaje, uso de borradores y apoyo de compañeros y profesores.

Se analizaron las opiniones sobre la implementación de guías instruccionales para guiar y regular el aprendizaje de los estudiantes, destacando los códigos como "Desarrollo personal", "Flexibilidad", "Implementación", "Investigación", "Planificación", "Preparación", "Resultados", "Apoyo del profesor", "Técnicas de escritura" y "validación". Los estudiantes valoraron las guías instruccionales como herramientas para el crecimiento académico y personal, facilitando la adquisición de conocimientos y promoviendo la autorregulación y autonomía en el aprendizaje. Destacaron la importancia de la planificación y la preparación que ofrecen estas guías, permitiendo una organización eficiente del estudio, el establecimiento de metas claras y la gestión efectiva del tiempo. Reconocieron que los resultados académicos dependen también de su dedicación personal, la calidad de la enseñanza y otros recursos disponibles.

El apoyo del profesor emerge como un elemento crucial que se debe mantener en la implementación y en el uso efectivo de la guía instruccional. Los estudiantes valoran el acompañamiento y la orientación proporcionada por sus docentes, así como la retroalimentación individualizada que reciben sobre su progreso y desempeño académico. Además, la inclusión de técnicas de escritura en la guía instruccional es vista como un recurso valioso para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes. Estas técnicas no solo fortalecen su expresión escrita, sino que también les proporcionan herramientas para estructurar y argumentar sus ideas de manera efectiva. La mayor parte de los estudiantes referencian en este aspecto la planificación y estructuración, así como el avance por partes o por objetivos, de forma que puedan elaborar sus propios borradores e ir trabajando en mejorar lo que ya hicieron.

No obstante, la implementación exitosa de la guía instruccional puede presentar desafíos para los estudiantes. La integración de esta herramienta en su rutina de estudio requiere un esfuerzo consciente y una predisposición activa por parte del estudiante. La falta de familiaridad o la resistencia al cambio pueden obstaculizar su adopción plena. En última instancia, la validación del propio proceso de aprendizaje es fundamental para los estudiantes. La guía instruccional, al proporcionar un marco claro y tangible para el estudio, les brinda una sensación de logro y satisfacción al alcanzar sus metas académicas, reforzando así su motivación y autoeficacia.

Se analizó la categoría de emociones y sentimientos de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje de la escritura en inglés. Se identificaron códigos como "Automejora", "Perfeccionismo" y "Superación personal", que reflejan el impulso de los estudiantes por mejorar sus habilidades y alcanzar estándares altos. Sin embargo, el aprendizaje de un idioma extranjero puede también provocar emociones negativas como "Frustración", "Confusión" e "Inseguridad", debido a la complejidad del idioma, la presión académica o comparaciones con otros estudiantes. Algunos expresaron sentir inseguridad por la falta de asesoramiento continuo, lo cual podría limitar su desarrollo al mantenerlos dentro de su zona de confort.

Además, los métodos de autorregulación del aprendizaje también pueden ayudar a los estudiantes a gestionar emociones negativas, como la frustración y la inseguridad. Al utilizar estrategias de afrontamiento efectivas, como la búsqueda de apoyo social, el replanteamiento de pensamientos negativos y el establecimiento de expectativas realistas, los estudiantes pueden reducir el impacto de estas emociones en su aprendizaje y promover una mentalidad más positiva y resiliente. Teniendo en cuenta estos resultados se proponen seis estrategias fundamentales que se tomaron en cuenta por la investigadora para el diseño de la propuesta de guía instruccional, seguidas de un análisis reflexivo de su pertinencia y efectividad en el contexto educativo de nivel medio superior.

1. Planificación Metódica
2. Autoevaluación Reflexiva
3. Utilización de Recursos Complementarios
4. Establecimiento de Metas Realistas y Medibles
5. Retroalimentación Constructiva y Colaborativa
6. Práctica Regular y Sistemática

Las estrategias de autorregulación ofrecen un marco integral para desarrollar la escritura en inglés en estudiantes de nivel medio superior, aunque su efectividad depende de factores como la motivación intrínseca del estudiante, el apoyo del profesorado, el contexto educativo y los recursos disponibles. Es crucial promover una cultura de autorregulación en el aula, empoderando a los estudiantes para que sean activos en su aprendizaje y se desarrollen como escritores competentes y seguros en inglés.

El análisis de las limitaciones y dificultades de implementar estrategias de autorregulación y orientación, así como el uso de una guía instruccional en estudiantes de nivel medio superior, arroja luz sobre varios desafíos fundamentales que enfrentan tanto los estudiantes como los educadores. A través del análisis de los códigos referentes a los temas de Enseñanza y Aprendizaje, Habilidades en Idioma Inglés, Autorregulación y Orientación, Guía Instruccional, y Emociones y Sentimientos, podemos identificar aspectos críticos que impactan la efectividad de estas prácticas educativas. En primer lugar, las limitaciones en la enseñanza y el aprendizaje pueden surgir de la falta de recursos adecuados y de la sobrecarga de contenidos curriculares. Los estudiantes pueden sentirse abrumados por la cantidad de tareas y asignaciones, lo que dificulta su capacidad para dedicar tiempo y esfuerzo a la autorregulación y el uso efectivo de una guía instruccional. Además, la presión por cumplir con expectativas académicas puede generar estrés y ansiedad, lo que impacta negativamente en su capacidad para regular su aprendizaje y gestionar sus emociones.

Es necesario respetar los elementos que son objetivo de desarrollo y plantear metas realistas en su implementación de este modelo instruccional. En cuanto a las habilidades en idioma inglés, los estudiantes pueden enfrentar dificultades específicas relacionadas con la comprensión y producción de textos escritos en un idioma extranjero. La falta de dominio del vocabulario, la gramática y la estructura lingüística puede dificultar su capacidad para aprovechar plenamente los recursos proporcionados por una guía instruccional. Esto puede llevar a una sensación de frustración y desmotivación, lo que obstaculiza su compromiso con el proceso de aprendizaje autorregulado.

En lo que respecta a la autorregulación y orientación, algunos estudiantes pueden carecer de las habilidades y estrategias necesarias para gestionar su propio aprendizaje de manera efectiva. La falta de conciencia metacognitiva, la dificultad para establecer metas realistas y la falta de autodisciplina pueden dificultar su capacidad para utilizar una guía instruccional de manera autónoma y reflexiva. Además, la ausencia de orientación y apoyo por parte de los educadores puede dejar a los estudiantes desorientados y desmotivados.

En relación con la guía instruccional, su efectividad puede verse comprometida por varios factores, incluida la falta de claridad en las instrucciones y la falta de personalización para las necesidades individuales de los estudiantes. Una guía instruccional mal diseñada o poco adaptada a las habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes puede resultar confusa y poco útil. Además, la falta de retroalimentación y seguimiento por parte de los educadores puede limitar su impacto en el desarrollo de las habilidades de escritura en inglés.

Finalmente, las emociones y sentimientos juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje y autorregulación. Los estudiantes pueden experimentar emociones negativas, como la ansiedad y la frustración, que afectan su motivación y su capacidad para comprometerse con el proceso de aprendizaje. La falta de confianza en sus habilidades lingüísticas y el miedo al fracaso pueden inhibir su disposición para explorar nuevas estrategias y utilizar una guía instruccional de manera efectiva.

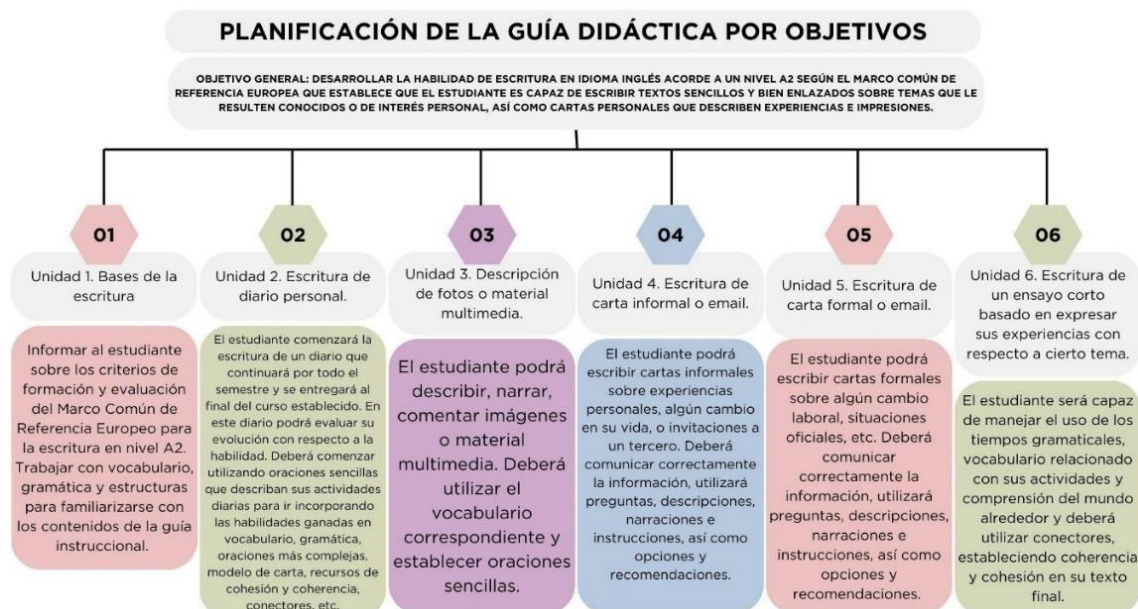
Discusión de la guía instruccional

En el actual contexto educativo cubano, las guías instruccionales emergen como una poderosa herramienta para promover la autorregulación en los estudiantes de nivel medio superior. Estas guías no solo ofrecen un conjunto de instrucciones y recursos para el aprendizaje, sino que también sirven como un medio efectivo para empoderar a los estudiantes, fomentando su autonomía, responsabilidad y metacognición.

El diseño propuesto toma en cuenta las características mencionadas en esta investigación de los estudiantes de nivel medio superior y su objetivo es desarrollar la habilidad de escritura en idioma inglés con apoyo en procesos de autorregulación y autorreflexión. La guía se dividió en secciones temáticas, cada una centrada en un aspecto específico de la escritura en inglés, como las descripciones, la redacción de ensayos y la composición de correos electrónicos formales e informales. Cada sección incluyó ejemplos prácticos, explicaciones claras y ejercicios para que los estudiantes practicasen lo aprendido.

Además, la guía incorporó estrategias para la revisión y edición de textos, así como consejos para mejorar la fluidez y la creatividad en la escritura. Se incluyeron también recursos adicionales, como listas de vocabulario útil, conectores para enlazar ideas y modelos de estructuras de párrafos. El objetivo principal de esta propuesta es proporcionar a los estudiantes una herramienta completa y accesible que los guíe paso a paso en el proceso de perfeccionar sus habilidades de escritura en inglés, ayudándolos a comunicarse de manera efectiva y persuasiva en diversos contextos académicos y profesionales. Para la organización de la guía se tomó como referencia la estructura de diseño instruccional propuesta por Toledo Aranda (2018), adaptándola al nivel, modalidad y objetivos de la presente investigación.

Gráfico 2.
Planificación de la guía didáctica propuesta por objetivo.



Nota. Elaboración propia.

La guía desarrolla además una serie de competencias importantes, establecidas según el nivel y presentadas en el gráfico 3.

Gráfico 3.
Competencias a desarrollar.



Nota. Elaboración propia.

De esta forma, habiendo tomado en cuenta estos objetivos descriptivos y las habilidades de autorregulación orientada que se desean desarrollar, se establece la siguiente planificación temática en el gráfico 4.

Gráfico 4.
Estructura temática
ESTRUCTURA TEMÁTICA



Nota. Elaboración propia.

El estudio hasta aquí realizado y la propuesta de diseño instruccional presentada llevan a la investigadora a las siguientes recomendaciones finales que pueden ser consideradas para futuras investigaciones o para el desarrollo de habilidades de escritura en inglés en nivel medio superior:

1. Utilización de Herramientas de Análisis: Se sugiere el empleo de herramientas como ATLAS ti. para el análisis cualitativo de datos, especialmente en la codificación y organización de entrevistas. Esta práctica facilita una comprensión más profunda de los datos y contribuye a una investigación rigurosa.
2. Cita de Códigos: Al citar códigos encontrados en entrevistas, se recomienda seguir una convención de identificación clara y consistente. Esto garantiza la coherencia en el análisis y facilita la comprensión por parte de los lectores.
3. Metareflexión y Autoevaluación: La inclusión de preguntas de metareflexión en la tesis permite al autor reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y desarrollo en la habilidad de escritura en inglés. Esta autoevaluación fomenta la conciencia metacognitiva y el crecimiento personal.
4. Diversificación de Prácticas de Escritura: Se recomienda la exploración de una variedad de prácticas de escritura, como el uso del diario, ejercicios de descripción, escritura de cartas formales e informales, y ensayos sobre temas conocidos. Esta diversificación promueve una

mejora integral de las habilidades de escritura en inglés y una mayor fluidez en diferentes contextos de escritura.

Al seguir estas recomendaciones, se espera que futuras investigaciones en el área de la habilidad de escritura en inglés sean más sólidas, reflexivas y enriquecedoras tanto para los autores como para la comunidad académica en general.

CONCLUSIONES

El estudio riguroso diseñó una guía instruccional para mejorar la escritura en inglés en estudiantes preuniversitarios, basada en autorregulación y orientación. Las conclusiones del análisis de datos informan tanto la creación de la guía como los desafíos y oportunidades pedagógicas involucradas.

Los resultados de esta investigación evidencian la relevancia de brindar a los estudiantes un entorno flexible y autónomo en su proceso de aprendizaje de la escritura en idioma inglés. La capacidad de planificar y preparar sus actividades escritas, amparados en una guía estructurada, les confiere una sensación de empoderamiento, permitiéndoles adaptar su aprendizaje a sus estilos individuales y ritmos de desarrollo.

Asimismo, los hallazgos resaltan la trascendencia del apoyo docente como factor catalizador en la promoción del aprendizaje de la escritura. La guía instruccional concebida no solo constituye un recurso pedagógico para los estudiantes, sino que también provee directrices claras para los docentes, empoderándolos para brindar una orientación efectiva en el proceso de escritura de sus alumnos. Adicionalmente, se destaca la eficacia de técnicas específicas de escritura, tales como la descripción detallada y la composición de cartas formales e informales, como medios para potenciar la competencia escrita en inglés de los estudiantes preuniversitarios. La inclusión de ejercicios prácticos y ejemplos pertinentes en la guía instruccional promueve una práctica contextualizada y significativa, propiciando un desarrollo holístico de las habilidades lingüísticas. En los actuales contextos de investigación y desarrollo de planes de estudio, es importante considerar los cambios en las formas de aprendizaje de los alumnos y sus formas de relacionarse con el mundo, por lo que incluir nuevos recursos que potencien su capacidad y competencias de autorregulación y desarrollo son no sólo pertinentes, sino además necesarios.

El aporte práctico de esta investigación radica en el diseño de una guía instruccional encaminada al desarrollo de la escritura en idioma inglés en estudiantes de preuniversitario, a partir del uso de estrategias de autorregulación y orientación. Esta guía se presenta como relevante en el contexto para el perfeccionamiento del idioma inglés en la educación media superior al convertirse en material complementario de la asignatura inglés.

REFERENCIAS

- Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1987). *The psychology of written composition*. Lawrence Erlbaum Associates. <https://www.routledge.com/The-Psychology-of-Written-Composition/Bereiter-Scardamalia/p/book/9780898596472>
- Bonilla Traña, M., & Díaz Larenas, C. (2018). La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: Estrategias, instrumentos y evaluación. *Revista Educación*, 42(2), 629–644. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25909>
- Callata Mamani, R. S., Briceño Rodríguez, E. E., Gutiérrez Quiroz, M. A., Salazar Zavaleta, J. R., Rivas Plata, A. P., & Caballero Sequeiros, E. (2023). Estrategia didáctica para desarrollar la producción escrita en estudiantes de inglés. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1422–1437. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5411
- Castro Méndez, N. P., Suárez Cretton, X. A., & Rivera Olguín, P. (2021). Estrategias de autorregulación usadas por universitarios en entornos virtuales y satisfacción académica alcanzada en pandemia. *Mendive. Revista de Educación*, 19(4), 1127–1141. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2555>
- Chenoweth, N. A., & Hayes, J. R. (2001). Fluency in writing: Generating text in L1 and L2. *Written Communication*, 18(1), 80–98. <https://doi.org/10.1177/0741088301018001004>
- Chumaña Suquillo, J. V., Jiménez Noboa, S. P., & Martínez Verdesoto, C. M. (2019). Aprendizaje metacognitivo en la escritura del inglés como lengua extranjera por estudiantes universitarios. *Mendive. Revista de Educación*, 17(4), 539–548. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1709>
- Consejo de Europa. (2021). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Ministerio de Educación y Formación Profesional e Instituto Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/default.htm
- Hayes, J. R., & Flower, L. S. (1980). Identifying the organization of writing processes. In L. W. Gregg & E. R. Steinberg (Eds.), *Cognitive processes in writing* (pp. 3–30). Lawrence Erlbaum Associates. <https://www.routledge.com/Cognitive-Processes-in-Writing/Gregg-Steinberg/p/book/9781315630274>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Inca Chunata, N. M., Céleri Quinde, S. P., Guano Merino, D. F., & Velasteguí López, E. (2022). Modelo ICARE para el desarrollo de la habilidad de escritura en la enseñanza del inglés. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 356–364. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-356.pdf>
- Kellogg, R. T. (1994). *The psychology of writing*. Oxford University Press. <https://search.worldcat.org/title/29637877>
- Macías-Galeas, I. (2024). Transformation and Challenges Of Higher Education in the Digital Age: Strategies for skill development in the 21st century. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 3(1), 17–33. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v3i1.57>
- Malo Toledo, C. F. (2020). El diario como instrumento para potenciar la habilidad de escritura del idioma inglés en universitarios. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 149–157. <https://doi.org/10.62452/e0bp8j76>

- Mena Montoya, A. F., Zapata Cano, L. J., Castro-Camelo, A., & Conejo Carrasco, F. (2021). Estrategias de autorregulación para la habilidad de escritura en inglés: Un proyecto de aula en primaria. *Revista Boletín Redipe*, 10(1), 125–133. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i1.1166>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. <https://bibliotecaeg.omeka.net/items/show/291>
- Ortiz Oliva, R. (2022). La escritura en inglés en un entorno de aprendizaje híbrido. *Joven Educador*, (41), 100–114. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/view/1657>
- Ortiz Oliva, R., & Mijares Núñez, L. (2023). Caracterización empírica de la habilidad expresión escrita en inglés en un preuniversitario de la provincia Mayabeque. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1), e3125. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3125>
- Rincón Acevedo, A. P. (2013). *Fortalecimiento de la escritura en inglés en estudiantes de educación media de una institución pública* [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey]. Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey. <http://hdl.handle.net/11285/622374>
- Sáiz-Manzanares, M. C., & Pérez Pérez, M. I. (2016). Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas. *Psicología desde el Caribe*, 33(1), 14–30. <https://doi.org/10.14482/psdc.33.1.8076>
- Toledo Aranda, J. V. (2018). *Diseño e implementación de un curso-taller virtual de escritura en inglés para la preparación de la certificación del examen TOEIC en el ITESM Campus Estado de México* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2487>
- Torrano, F., Fuentes, J. L., & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: Estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles Educativos*, 39(156), 160–173. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.156.58290>
- Varguillas, C. (2006). El uso de ATLAS.ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido. *Laurus*, 12(Extraordinario), 73–87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109905>
- Villamizar, C. E., & Jaimes, C. A. (2021). Desarrollo de la escritura mediante la implementación de estrategias didácticas en inglés, grado noveno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 2253–2269. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.431